



# NOTE D'INFORMATION

n° 24.25 – Juillet 2024

## 91 % des élèves déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur lycée

### Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2022-2023

- En 2022-2023, 91 % des lycéens déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur établissement scolaire. La très grande majorité des élèves entretiennent de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit avec les autres élèves, les enseignants et les autres adultes du lycée. De manière générale, les lycéens ont une bonne opinion de l'apprentissage et de son contenu. Le sentiment de sécurité au lycée est élevé dans son enceinte, moindre à ses alentours ou dans les transports pour s'y rendre, en particulier chez les filles. 40 % des filles et 12 % des garçons signalent être « très stressés » par rapport aux examens ou aux évaluations. Cela concerne davantage les lycéennes en voie générale.

Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse  
Directrice de la publication : Magda Tomasini  
Auteur : Boubou Traore, DEPP-B3  
Édition : Souphaphone Douangdara  
Maquettiste : Frédéric Voiret  
e-ISSN 2431-7632

Depuis 2011, la DEPP mène à intervalles réguliers des enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation. Ces dernières interrogent les élèves de CM1-CM2, les collégiens, les lycéens et les personnels de l'éducation nationale, selon les années avec un dispositif d'enquêtes dédiées. 15 000 lycéens des secteurs public et privé sous contrat ont répondu au questionnaire de la troisième édition de l'enquête qui a eu lieu au printemps 2023. La passation du questionnaire est supervisée par les équipes mobiles de sécurité en académie (EMS). À l'instar des enquêtes précédentes, les élèves sont interrogés sur le climat scolaire et les actes dont ils ont pu être victimes dans leur établissement et aux alentours depuis le début de l'année scolaire, que ces actes aient fait ou non l'objet d'un signalement par l'institution ou auprès des autorités policières ou judiciaires. Ces enquêtes complètent le dispositif « Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire » (Sivis) qui recense auprès des chefs d'établissement les faits graves survenus en milieu scolaire. Cette Note d'Information présente les principaux résultats sur le climat scolaire dans les lycées du point de vue des lycéens. Elle est complétée par la Note d'Information n° 24.26 détaillant les données sur les violences déclarées par les lycéens au cours de l'année scolaire 2022-2023.

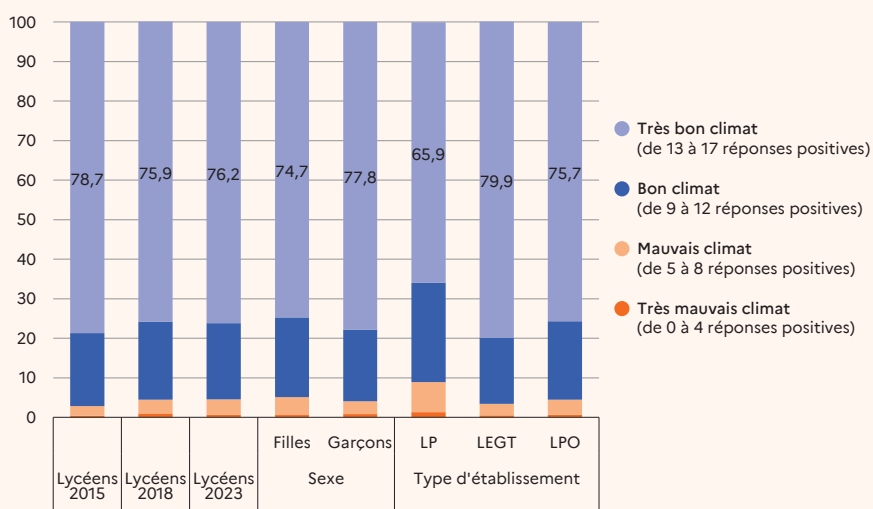
- Pour mesurer l'opinion des élèves sur le climat scolaire, la DEPP utilise un indice de climat scolaire qui synthétise les réponses positives à dix-sept questions posées aux élèves dans le cadre de l'enquête. Celles-ci sont liées au sentiment de bien-être de l'élève dans l'établissement, aux relations qu'il entretient avec les autres élèves et avec les adultes, aux punitions ou encore à l'insécurité dans l'enceinte et aux abords de l'établissement (voir méthodologie en ligne).

### Neuf élèves sur dix se sentent bien dans leur lycée

Au printemps 2023, comme les précédentes années, les lycéens ont une perception majoritairement positive du climat scolaire. 76 % des lycéens répondent dans le sens positif à au moins treize d'entre elles et 95 % donnent au moins neuf réponses positives

► figure 1.

#### ► 1 Indice de climat scolaire (en %)



**Lecture :** au printemps 2023, 76,2 % des lycéens ont un indice de bien-être compris entre 13 et 17 ce qui signifie qu'ils ont coché au moins 13 réponses positives parmi les 17 questions proposées.

**Champ :** élèves des lycées publics et privés sous contrat en France.

**Source :** DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens en 2014-2015, 2017-2018 et 2022-2023.

Ref. : Note d'Information, n° 24.25. DEPP

## 2 Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur lycée (en %)

	Lycéens			Sexe		Type d'établissement		
	2015	2018	2023	Filles	Garçons	LP	LEGT	LPO
<b>Le climat scolaire dans le lycée et dans la classe</b>								
Se sentir plutôt bien ou tout à fait bien dans son lycée <sup>1</sup>	94,4	93,9	90,7	88,6	92,7	86,1	91,7	91,1
Se sentir plutôt bien ou tout à fait bien dans sa classe <sup>1</sup>	92,4	90,9	86,9	83,9	89,9	83,6	87,5	87,4
<b>Les bâtiments du lycée</b>								
Les bâtiments du lycée sont plutôt ou tout à fait agréables <sup>1</sup>	78,9	72,2	75,0	74,4	75,5	67,9	78,2	73,6
<b>L'apprentissage</b>								
On apprend plutôt bien ou tout à fait bien dans son lycée <sup>1</sup>	89,8	87,5	83,6	84,5	82,7	78,3	86,4	82,0
Les notes données dans le lycée sont plutôt ou très justes <sup>1</sup>	86,5	85,0	80,7	81,0	80,5	82,9	80,1	80,7
<b>Les relations avec les élèves et les adultes du lycée</b>								
Plutôt bonne ambiance ou tout à fait bonne ambiance entre les élèves <sup>1</sup>	89,2	88,7	88,1	84,9	91,3	80,7	90,8	87,6
Plutôt beaucoup ou beaucoup d'amis dans l'établissement		87,7	66,3	57,9	74,7	57,2	70,1	65,0
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les professeurs <sup>1</sup>	88,8	83,6	87,5	88,0	87,0	84,1	88,8	87,1
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et la vie scolaire (CPE, assistants d'éducation) <sup>1</sup>	87,9	88,5	89,7	89,2	90,1	90,8	88,8	90,3
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les personnels de direction et de l'administration <sup>1</sup>		91,0	86,3	85,6	86,9	88,5	85,0	87,1
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les personnels de services ou de cantine <sup>1</sup>		94,2	95,2	95,7	94,6	94,7	95,2	95,2
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves		79,4	84,3	81,8	86,8	73,4	88,7	82,8
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs		87,1	89,6	89,4	89,8	83,6	92,2	88,7
<b>Les punitions</b>								
Les professeurs interviennent souvent ou à chaque fois lorsqu'un élève ne respecte pas les règles			81,9	81,2	82,5	76,4	84,2	81,0
Les sanctions et les punitions dans le lycée sont plutôt ou très justes <sup>1</sup>	70,1	72,0	72,5	74,7	70,3	64,8	74,8	72,5
A été puni au moins une fois dans l'année <sup>1</sup>	47,8	34,8	28,0	19,7	36,4	41,3	23,2	29,1
<b>L'insécurité dans le lycée et aux alentours</b>								
Pas du tout ou pas beaucoup de violence dans le lycée <sup>1</sup>	94,5	89,6	92,5	92,8	92,1	84,1	95,6	91,6
Absence sans autorisation <sup>1,2</sup>	41,6	44,1	48,4	47,2	49,7	51,4	45,8	50,7
Absence par peur de la violence <sup>1</sup>	3,3	4,6	7,1	8,9	5,3	11,8	5,4	7,5
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans son lycée <sup>1</sup>	94,9	92,2	93,2	91,7	94,7	87,2	95,6	92,4
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans les transports pour venir au lycée <sup>1</sup>	84,1	82,5	78,8	69,2	88,3	76,8	77,7	81,1
Plutôt ou tout à fait en sécurité aux alentours de son lycée <sup>1</sup>	82,6	77,2	78,1	72,7	83,6	71,9	81,4	76,3

1. Dimensions prises en compte pour la construction de l'indice de climat scolaire.

2. Cette modalité ne correspond pas à la définition officielle de l'absentéisme (quatre demi-journées d'absence sans motif un mois donné).

**Lecture** : au printemps 2023, 90,7 % des lycéens se sentent plutôt bien ou tout à fait bien dans leur lycée.

**Champ** : élèves des lycées publics et privés sous contrat en France.

**Source** : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens en 2014-2015, 2017-2018 et 2022-2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.25. DEPP

Contrairement aux précédentes éditions de l'enquête, l'indice de climat scolaire est plus élevé chez les garçons : 78 % répondent positivement à au moins treize dimensions contre 75 % chez les filles. L'un des changements les plus importants concerne les rapports amicaux qui se sont amoindris, en particulier pour les filles. En effet, en 2023, 58 % des lycéennes déclarent avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » d'amis dans leur établissement scolaire contre 75 % chez leurs homologues masculins **figure 2**. Au printemps 2018, ces taux étaient bien plus élevés : 86 % pour les filles et 90 % pour les garçons (voir **figure 2.1** en ligne).

Neuf lycéens sur dix déclarent se sentir « plutôt » ou « tout à fait bien » dans leur lycée et 87 % dans leur classe. Alors que le sentiment de bien-être dans l'établissement diminue depuis 2015, l'appréciation positive des relations est stable voire augmente vis-à-vis de certains interlocuteurs. La grande majorité des lycéens décrivent de bonnes relations dans le cadre scolaire. Pour 88 %

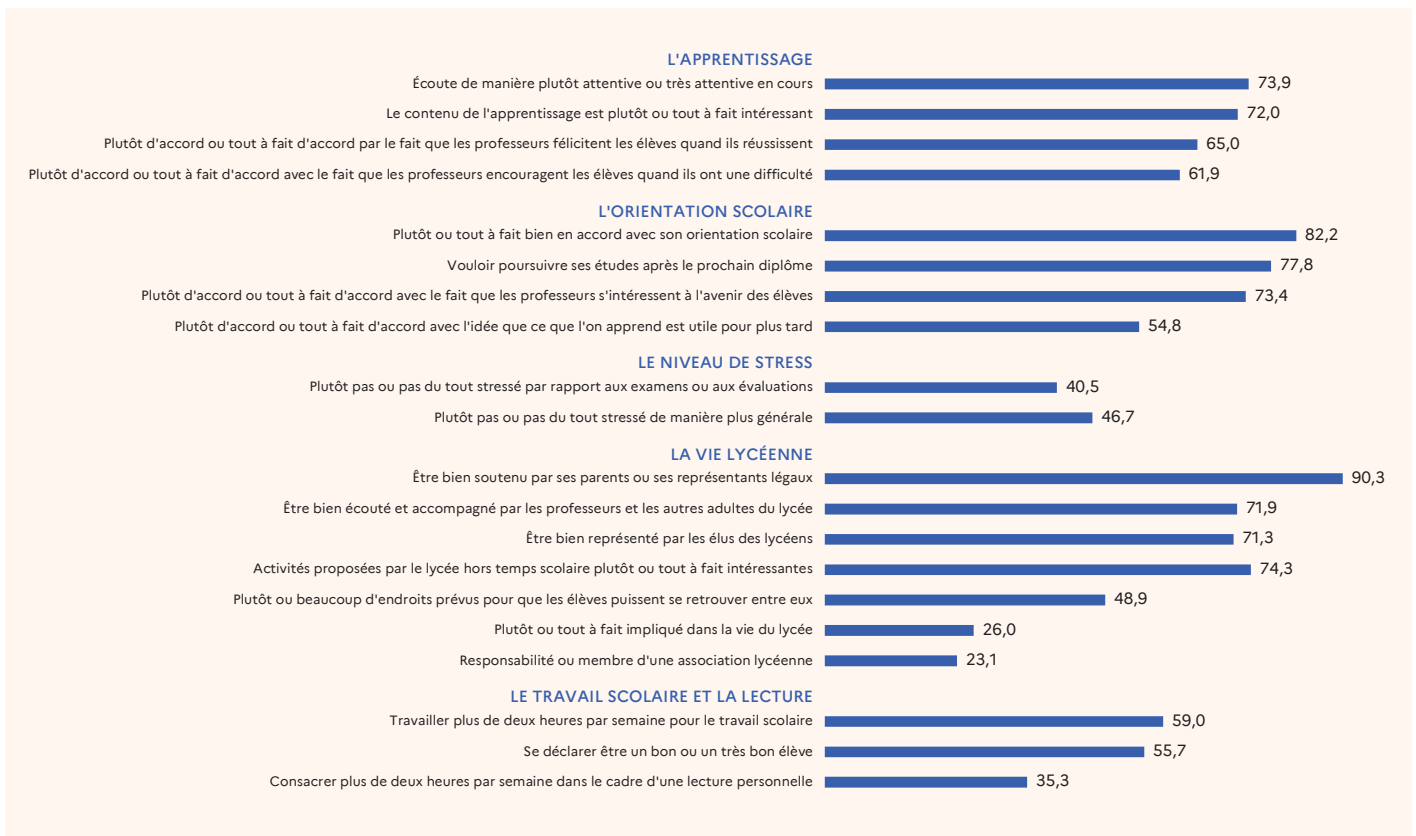
des lycéens, il y a une bonne ambiance entre les élèves, de même qu'entre les élèves et les professeurs (87 %). Les relations entre les élèves et les autres personnels de l'établissement sont tout aussi positives. Trois élèves sur quatre trouvent les bâtiments de leur lycée agréables, mais la moitié des lycéens regrettent qu'il n'y ait pas assez d'endroits, en dehors de la cour, prévus pour se retrouver entre eux **figure 3**.

### À l'extérieur du lycée, les filles se sentent moins en sécurité que les garçons

Les élèves se sentent « plutôt » ou « tout à fait » en sécurité à l'intérieur du lycée (93 %). Ce taux est relativement stable depuis 2015. Le sentiment de sécurité aux alentours du lycée est plus faible et en baisse : 78 % en 2023 contre 83 % en 2015. Il en va de même pour le sentiment de sécurité dans les transports pour se rendre au lycée :

79 % des lycéens s'y sentent « plutôt » ou « tout à fait en sécurité » en 2023 contre 82 % en 2018 et 84 % en 2015. Les filles se sentent un peu moins en sécurité à l'intérieur du lycée (92 % pour les filles contre 95 % pour les garçons), mais surtout à ses alentours (73 %, soit 11 points de moins que les garçons) et dans les transports pour s'y rendre : 69 % d'entre elles déclarent s'y sentir en sécurité contre 88 % des garçons. À l'intérieur du lycée, les élèves se sentent le moins en sécurité dans les espaces où les adultes sont les moins présents. Par exemple, 10 % des filles et 13 % des garçons se sentent en insécurité dans les toilettes de l'établissement. Il a été demandé aux lycéens s'il leur était arrivé d'avoir été absents du lycée par peur de la violence : 7 % d'entre eux ont répondu avoir été dans cette situation au moins une fois au cours de l'année scolaire. Cela touche plus les filles que les garçons (9 % contre 5 %). Par ailleurs, ce taux est en augmentation par rapport aux précédentes enquêtes (5 % en 2018 et 3 % en 2015).

### 3 Opinion des élèves sur le travail scolaire en 2022-2023 (en %)



**Lecture** : au printemps 2023, 73,9 % des lycéens déclarent écouter de manière plutôt attentive ou très attentive en cours.

**Champ** : élèves des lycées publics et privés sous contrat en France.

**Source** : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens en 2022-2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.25. DEPP

L'absentéisme d'une manière générale (s'absenter au moins une fois sans y être autorisé) augmente également depuis 2015. Il concerne 48 % des lycéens en 2023 contre 42 % en 2015 et 44 % en 2018.

#### Les garçons sont plus souvent punis que les filles

Trois élèves sur dix déclarent avoir été punis ou sanctionnés au moins une fois dans l'année (28 %). Tout comme pour les collégiens, les punitions et les sanctions touchent beaucoup moins d'élèves qu'auparavant : 35 % des lycéens en 2018 et 48 % en 2015, soit une baisse de 20 points en huit ans. Les garçons sont davantage concernés par les punitions que les filles (36 % contre 20 %). Les filles sont plus nombreuses en proportion à trouver que les sanctions et les punitions dans le lycée sont « plutôt justes » ou « très justes » (75 % contre 70 % des garçons). Lorsqu'ils sont punis, les filles et les garçons ont la même opinion.

La retenue est la principale forme de punition : elle concerne 63 % des lycéens punis au moins une fois dans l'année scolaire (voir figure 2.2 en ligne). Viennent ensuite les exclusions de cours (34 %) et les mots aux parents (29 %).

#### Une perception du climat scolaire moins bonne en lycée professionnel qu'en lycée d'enseignement général et technologique ou polyvalent

L'indice synthétique de climat scolaire est moins élevé dans les lycées professionnels (LP) que dans les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) et, dans une moindre mesure, dans les lycées polyvalents (LPO). 66 % des élèves des LP répondent dans le sens positif à au moins treize questions sur dix-sept contre 76 % en LPO et 80 % en LEGT.

Les élèves en LP sont plus nombreux en proportion à considérer qu'il y a de l'agressivité entre les élèves (11 points de plus que pour l'ensemble des lycéens), ou de la violence dans leur établissement (8 points de plus). Ils se sentent également plus en insécurité dans leur établissement (6 points de plus que l'ensemble des lycéens). S'absenter du lycée par peur de la violence est plus répandu en LP : ce phénomène concerne 12 % des élèves en LP soit 5 points de plus que pour l'ensemble des lycéens. Ils sont également plus nombreux à avoir été punis : 41 % d'entre eux l'ont été depuis le début de l'année scolaire contre 23 % des élèves en LEGT et 29 % des élèves en LPO.

#### Une perception du climat scolaire différente dans les lycées du secteur privé sous contrat

Les lycéens du secteur privé sous contrat ont une perception du climat scolaire différente de ceux du secteur public. L'indice de climat scolaire est proche : 78 % des lycéens du secteur privé sous contrat déclarent au moins treize réponses positives sur dix-sept contre 76 % des lycéens du secteur public (voir figure 1.1 en ligne). Dans le détail, il y a certaines différences. Les absences sans autorisation sont plus fréquentes parmi les lycéens du secteur public que ceux du secteur privé : 51 % des lycéens du secteur public se sont absentés au moins une fois sans autorisation contre 37 % chez les lycéens du secteur privé (voir figure 2.1 en ligne). En outre, les lycéens du secteur privé sont plus nombreux en proportion à déclarer « plutôt bien » ou « tout à fait bien » apprendre dans leur lycée que ceux du secteur public (89 % contre 82 %). Ils sont également plus nombreux à déclarer se sentir en sécurité aux alentours de l'établissement (+ 5 points de pourcentage). En revanche, les élèves du secteur public sont plus nombreux à estimer que les notes sont « plutôt » ou « très sévères » (55 % contre 40 %). Bien qu'ils déclarent moins souvent avoir été punis au

moins une fois au cours de l'année scolaire (26 % contre 36 %), les lycéens du secteur public sont plus nombreux à estimer que les punitions et les sanctions sont « plutôt » ou « très sévères » (62 % contre 47 %).

### Les lycéens ont une bonne appréciation de leur apprentissage et de leur orientation scolaire

De manière générale, les lycéens ont une bonne opinion sur l'apprentissage et son contenu. 84 % d'entre eux déclarent apprendre « plutôt bien » ou « tout à fait bien » dans leur lycée, sans grande différence entre les filles et les garçons. Ce taux est cependant en baisse par rapport aux années précédentes (90 % en 2015 et 88 % en 2018). 81 % des élèves jugent que les notes sont « plutôt justes » ou « très justes ». Sept lycéens sur dix trouvent le contenu de l'apprentissage « plutôt » ou « tout à fait » intéressant **↘ figure 3**. En LP, 63 % des élèves considèrent que le contenu de leur apprentissage sera utile pour ce qu'ils imaginent faire plus tard, soit 11 points de pourcentage de plus que les élèves de LEGT (voir **figure 3.1** en ligne).

Huit lycéens sur dix estiment avoir été « plutôt » ou « tout à fait » bien orientés dans une classe ou une formation qui leur convient. Ce taux est moins important en LP (77 %) qu'en LEGT (86 %). Par ailleurs, 60 % des élèves des LP et 85 % des élèves

de LEGT souhaitent poursuivre leurs études après leur prochain diplôme. Pour ceux qui ne sont pas sûrs de vouloir poursuivre des études, les principales raisons évoquées sont le fait de vouloir gagner leur vie (51 %), de ne pas aimer les études (49 %) ou de ne pas avoir d'assez bons résultats scolaires (24 %) (voir **figure 3.2** en ligne). 10 % des lycéens déclarent ne pas vouloir poursuivre car ils n'ont pas les moyens de financer leurs études. Un lycéen sur deux considère être un « bon » ou un « très bon » élève. Cette proportion est identique chez les filles et les garçons. Trois élèves sur quatre écoutent de manière « plutôt attentive » ou « très attentive » en cours et 41 % des lycéens consacrent moins de deux heures par semaine au travail scolaire en dehors des heures de cours (devoirs à la maison, révisions, etc.). S'ils sont face à des difficultés dans leur travail personnel, les lycéens demandent principalement de l'aide à leurs camarades (72 %) et dans une moindre mesure, à leurs parents (45 %) ou à leurs professeurs (40 %). 62 % des lycéens ont recours à internet (voir **figure 3.3** en ligne).

### La grande majorité des élèves des lycées professionnels se sentent bien soutenus par leurs professeurs

En LP, les lycéens sont plus nombreux en proportion à estimer que les professeurs félicitent les élèves quand ils réussissent (71 % contre 65 % pour l'ensemble des

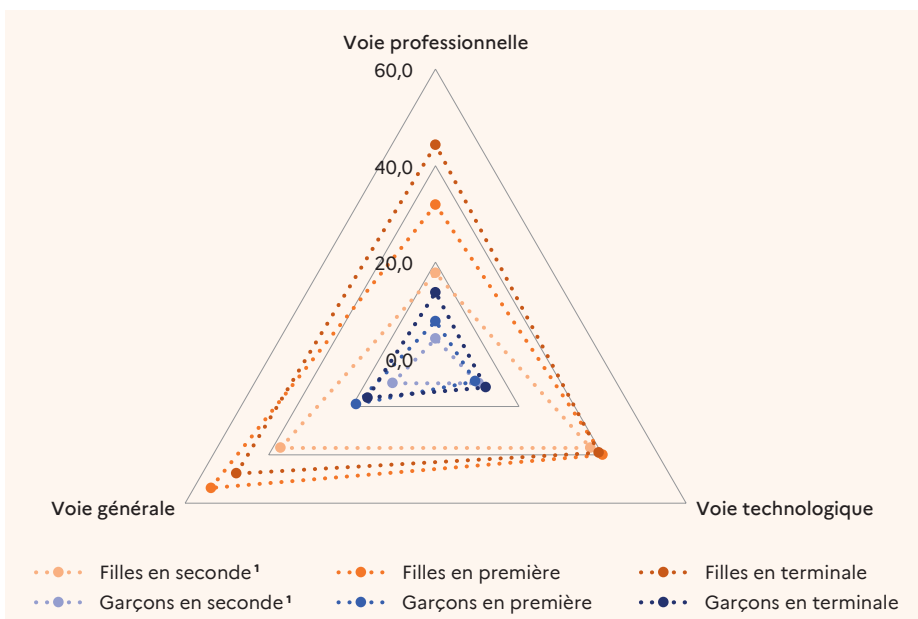
lycéens). Ils sont également plus nombreux à considérer que les professeurs encouragent les élèves quand ils ont une difficulté (71 % contre 62 % pour l'ensemble des lycéens). Dans l'ensemble, trois lycéens sur quatre estiment que leurs professeurs s'intéressent à leur avenir et sept élèves sur dix pensent être bien écoutés et accompagnés par les professeurs et les autres adultes du lycée. Neuf lycéens sur dix déclarent être bien soutenus par leurs parents et sept sur dix être bien représentés par les élus des lycéens. Enfin, 74 % des élèves déclarent que les activités proposées par le lycée hors temps scolaire sont « plutôt » ou « tout à fait » intéressantes, cette proportion est plus élevée dans le public que dans le privé sous contrat (75 % et 70 % respectivement). En outre, 50 % des lycéens du public estiment qu'il y a assez d'endroits prévus pour que les élèves puissent se retrouver entre eux. Cet avis est partagé par 43 % de ceux du secteur privé.

### Les lycéennes davantage stressées par rapport aux évaluations ou aux examens

Six lycéens sur dix se disent « plutôt » ou « très » stressés par rapport aux examens ou aux évaluations (59 % en 2023 contre 56 % en 2018). Les filles sont davantage concernées que les garçons : 40 % d'entre elles sont « très stressées » contre 12 % de leurs homologues masculins (voir **figure 4.1** en ligne). Cette différence entre les filles et les garçons s'observe à tous les niveaux de scolarité au lycée, quelle que soit la voie de formation **↘ figure 4**. Dans l'ensemble, le stress concerne aussi davantage les élèves de la voie générale que ceux des voies technologique et professionnelle, et davantage les élèves de première et terminale que ceux de seconde. La proportion d'élèves « très stressés » par rapport aux examens ou aux évaluations est la plus élevée parmi les lycéennes en voie générale (54 % en première et 48 % en terminale).

Au-delà des examens et des évaluations, de façon plus générale, 53 % des lycéens décrivent être « plutôt » ou « très stressés » avec là aussi, un taux beaucoup plus élevé chez les filles (73 %) que chez les garçons (33 %). ■

#### ↘ 4 Les élèves déclarant être « très stressés » par rapport aux examens ou aux évaluations selon le niveau scolaire et le sexe en 2022-2023 (en %)



1. La première année de lycée de la voie générale et technologique regroupe les élèves de la voie générale et ceux de la voie technologique. **Lecture** : au printemps 2023, 37,1 % des lycéennes en seconde générale et technologique sont très stressées par rapport aux examens ou aux évaluations.

**Champ** : élèves des lycées publics et privés sous contrat en France.

**Source** : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens en 2022-2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.25. DEPP

#### POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 24.25, ses figures et données complémentaires sur [education.gouv.fr/notes-d-information](https://education.gouv.fr/notes-d-information)