



PISA

À LA LOUPE

32

politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation

Les élèves sont-ils plus performants dans les établissements où règne un bon climat de discipline ?

- La plupart des élèves bénéficient d'un bon climat de discipline en classe durant leurs cours de la langue d'enseignement.
- Les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé sont moins susceptibles que les élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé de bénéficier d'un bon climat de discipline en classe.
- Un bon climat de discipline en classe – indépendamment du profil socio-économique global de l'établissement – est associé à un meilleur niveau de performance.

Presque partout, les classes offrent un climat propice à l'apprentissage.

Imaginez une classe d'élèves de 15 ans. Quelle image vous vient spontanément à l'esprit ? Des rangées bien ordonnées de bureaux où sont assis des élèves buvant, dans la plus grande passivité et un silence religieux, chaque parole de leur enseignant ? Ou un semi-chaos où les élèves bavardent – ou s'interpellent – à travers la classe face à un enseignant impuissant tentant désespérément d'attirer leur attention ? Fort heureusement, la réalité se situe quelque part entre ces deux extrêmes. Selon les déclarations des élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2009, la majorité des élèves de la plupart des pays et économies participant au PISA bénéficient d'un bon climat de discipline en classe. Ainsi, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, quatre élèves sur cinq déclarent qu'il n'arrive que rarement qu'ils ne puissent pas bien travailler en classe à cause des autres élèves ; environ trois élèves sur quatre déclarent par ailleurs qu'il n'arrive que rarement que leurs enseignants aient à attendre un long moment avant que leurs élèves se calment ; et plus de deux élèves sur trois déclarent qu'il n'y a jamais ou presque jamais de bruit et d'agitation en classe.

Certains pays et économies offrent un climat de discipline encore plus propice à l'apprentissage. Ainsi, en Corée et en Thaïlande, moins d'un élève sur dix déclare qu'il ne peut pas bien travailler en classe à cause du désordre ; au Japon, au Kazakhstan et en Thaïlande, moins d'un élève sur dix déclare qu'il ne commence à travailler que bien après le début du cours ; et enfin, au Japon, au Kazakhstan et à Shanghai (Chine), moins d'un élève sur dix déclare que son enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves se calment pour pouvoir commencer son cours.



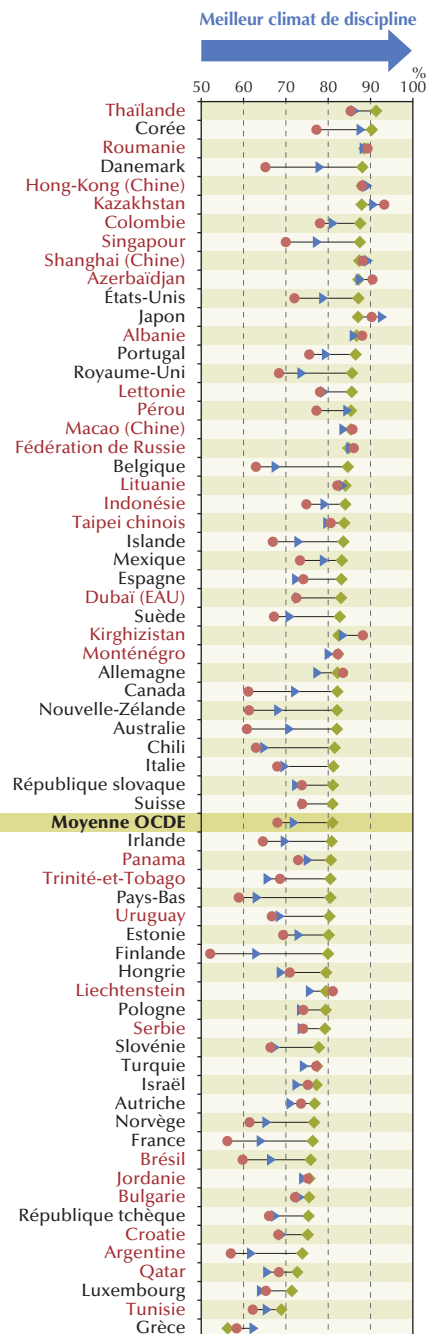
PISA

À LA LOUPE

La discipline en classe

Pourcentage d'élèves ayant déclaré que les situations suivantes ne surviennent « **jamais ou presque jamais** » ou qu'« **à quelques cours** » lors de leurs cours de la langue d'enseignement :

- ◆ Les élèves ne peuvent pas bien travailler.
- ▲ L'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.
- Il y a du bruit et de l'agitation.



Remarque : les pays de l'OCDE sont indiqués en noir.

Source : Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques, figure IV.4.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343418>

Par contraste, en Grèce, près d'un élève sur deux déclare ne pas pouvoir bien travailler dans la plupart, voire la totalité, des cours ; en Croatie, en Grèce et en Slovénie, près d'un élève sur deux déclare que les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant ; et enfin, en Argentine, en Finlande, en France, en Grèce et aux Pays-Bas, près d'un élève sur deux déclare qu'il y a du bruit et de l'agitation en classe.

Lors du cycle PISA 2009, les élèves ont été invités à répondre aux questions suivantes :

Durant vos cours de la langue d'enseignement, à quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles ?

(Ne cochez qu'une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	À quelques cours	À la plupart des cours	À tous les cours
a) Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il y a du bruit et de l'agitation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) L'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les déclarations des élèves sur la mesure dans laquelle le climat de leur classe leur semble propice à l'apprentissage ont été combinées afin d'élaborer un indice composite permettant d'évaluer le climat de discipline de leur établissement.



Une corrélation nette avec la performance

Les déclarations des élèves sur le climat de discipline de leur établissement varient non seulement entre les pays, mais aussi entre les établissements eux-mêmes. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 15 % de la variation des réponses des élèves à ces questions sont imputables à des différences entre les établissements ; en outre, en Estonie, en Italie, au Japon, en Lettonie, en République tchèque et en Slovénie, plus de 20 % de la variation des réponses des élèves sont imputables à des variations inter-établissements.

Il existe une forte corrélation entre le climat de discipline en classe et la performance.

Le climat de discipline de la classe et de l'établissement peut également influencer sur l'apprentissage. Les classes et les établissements qui connaissent davantage de problèmes de discipline sont moins propices à l'apprentissage, car les enseignants sont contraints de passer plus de temps à ramener l'ordre avant de pouvoir enseigner à proprement parler. Dans 61 pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2009, les élèves fréquentant un établissement où le climat en classe est plus propice à l'apprentissage tendent à obtenir de meilleurs résultats.

	Corrélation entre le climat de discipline moyen de l'établissement et...		
	... le statut socio-économique moyen des élèves de l'établissement	... la performance des élèves en compréhension de l'écrit	... la performance des élèves en compréhension de l'écrit, après contrôle du statut socio-économique et du profil démographique des élèves et de l'établissement, et de diverses autres caractéristiques de l'établissement
Australie	Corrélation positive		
Autriche	Corrélation positive		
Belgique	Corrélation positive		
Canada	Corrélation positive		
Chili	Corrélation positive		
République tchèque	Corrélation positive		
Danemark	Corrélation positive		
Estonie	Corrélation positive		
Finlande	Corrélation positive		
France	Corrélation positive		m
Allemagne	Corrélation positive		
Grèce	Corrélation positive		
Hongrie	Corrélation positive		
Islande	Corrélation positive		
Irlande	Corrélation positive		
Israël	Corrélation positive		
Italie	Corrélation positive		
Japon	Corrélation positive		
Corée	Corrélation positive		
Luxembourg	Corrélation positive		
Mexique	Corrélation positive		
Pays-Bas	Corrélation positive		
Nouvelle-Zélande	Corrélation positive		
Norvège	Corrélation positive		
Pologne	Corrélation positive		
Portugal	Corrélation positive		
République slovaque	Corrélation positive		
Slovénie	Corrélation positive		
Espagne	Corrélation positive		
Suède	Corrélation positive		
Suisse	Corrélation positive		
Turquie	Corrélation positive		
Royaume-Uni	Corrélation positive		
États-Unis	Corrélation positive		
Moyenne OCDE	Corrélation positive		
Albanie	Aucune corrélation		
Argentine	Corrélation négative		
Azerbaïdjan	Corrélation positive		
Bésil	Corrélation positive		
Bulgarie	Corrélation positive		
Colombie	Corrélation positive		
Croatie	Corrélation positive		
Dubaï (EAU)	Corrélation positive		
Hong-Kong (Chine)	Corrélation positive		
Indonésie	Corrélation positive		
Jordanie	Corrélation positive		
Kazakhstan	Corrélation positive		
Kirghizistan	Corrélation positive		
Lettonie	Corrélation positive		
Liechtenstein	Corrélation positive		m
Lituanie	Corrélation positive		
Macao (Chine)	Corrélation positive		m
Monténégro	Corrélation positive		m
Panama	Corrélation positive		
Pérou	Corrélation positive		
Qatar	Corrélation positive		
Roumanie	Corrélation positive		
Fédération de Russie	Corrélation positive		
Serbie	Corrélation positive		
Shanghai (Chine)	Corrélation positive		
Singapour	Corrélation positive		
Taïpei chinois	Corrélation positive		
Thaïlande	Corrélation positive		
Trinité-et-Tobago	Corrélation positive		
Tunisie	Corrélation positive		
Uruguay	Corrélation positive		

Remarque : les pays de l'OCDE sont indiqués en noir.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE ; Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques, tableaux IV.4.2 et IV.2.14c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>



PISA

À LA LOUPE

Les établissements qui bénéficient d'un meilleur climat de discipline présentent également d'autres caractéristiques étroitement liées à un meilleur niveau de performance. Ainsi, l'effectif d'élèves de ces établissements est en général issu d'un milieu plus favorisé. Dans 36 pays et économies, il existe une corrélation positive entre le climat de discipline de l'établissement et le statut socio-économique moyen de son effectif d'élèves.

Toutefois, même après contrôle du statut socio-économique et du profil démographique des élèves et de l'établissement, ainsi que de diverses autres caractéristiques de l'établissement, telles que les ressources éducatives dont il dispose, son mode de gouvernance et les dispositifs d'évaluation et de responsabilisation qui y sont en place, dans 31 pays et économies, les établissements jouissant d'un meilleur climat de discipline tendent à obtenir de meilleures performances. Le climat de discipline est l'une des rares caractéristiques de niveau Établissement pour laquelle on observe, de façon systématique et dans tous les pays, une corrélation positive significative avec la performance, même après contrôle d'autres caractéristiques de l'établissement et du milieu des élèves. En outre, la forte corrélation observée entre le statut socio-économique des élèves et le climat de discipline laisse penser que l'impact du statut socio-économique sur la performance des élèves peut être atténué par un bon climat de discipline dans l'établissement.

Pour conclure : Un climat de discipline propice à l'apprentissage présente non seulement une corrélation positive avec la performance des élèves, mais les résultats du PISA suggèrent aussi qu'il peut atténuer l'impact du statut socio-économique des élèves sur la performance.

Pour tout complément d'information

Contacteur Miyako Ikeda (Miyako.IKEDA@oecd.org)

Consulter OCDE (2011), *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques*, Volume IV, PISA, Éditions OCDE.

Voir

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

Prochain numéro

Élèves issus de l'immigration :
que peuvent-ils nous apprendre
sur nos systèmes d'éducation ?